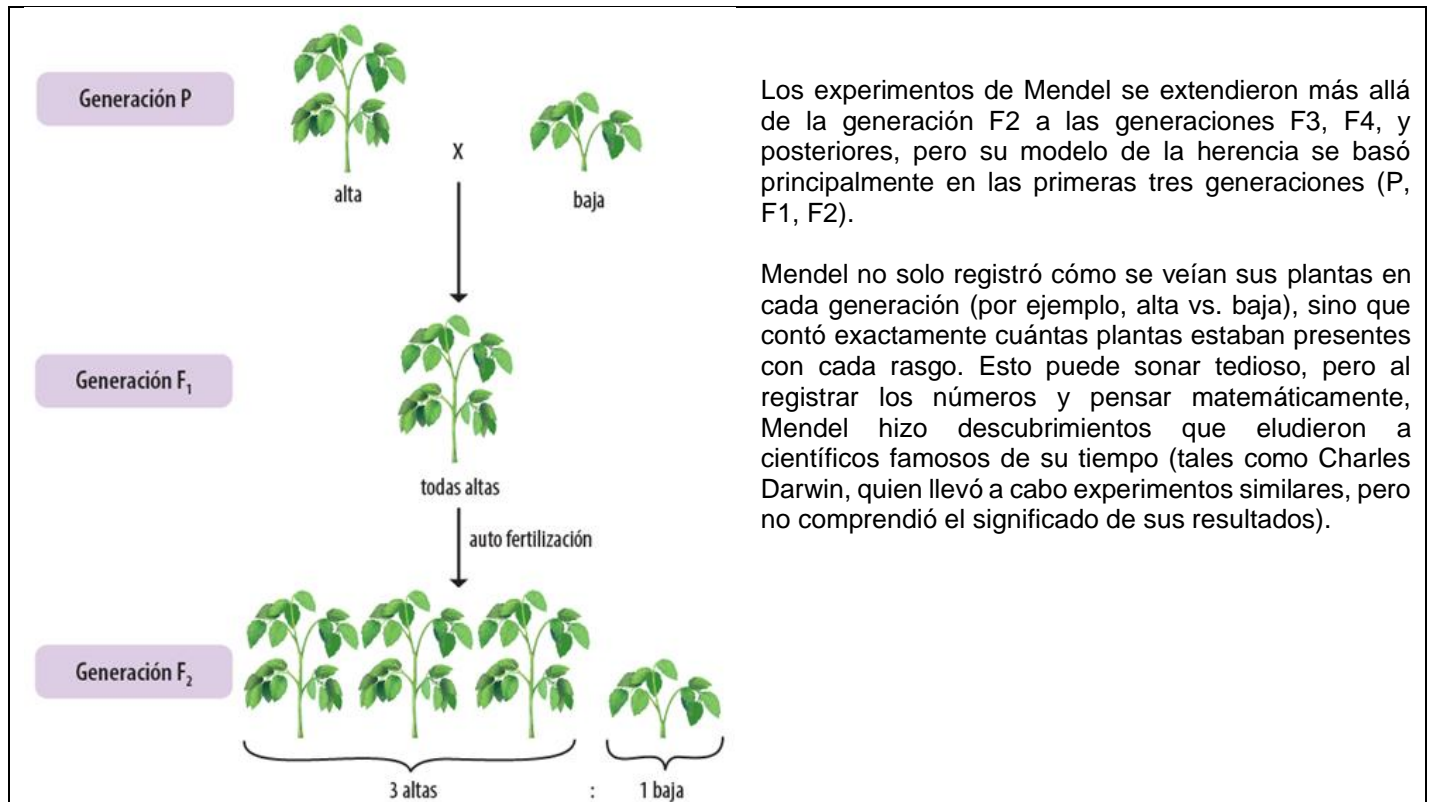


901
SEMANA 10
1º TRIMESTRE
12 AL 21 DE ABRIL

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2021

| | | |
|---|--|---|
| Área: Ciencias naturales Horas: 5 por semana | Asignatura: Biología, química y física. | Grado: Noveno (901 y 902) |
| Docente: Edith Porras Becerra Milton Guayazán Andrade | Correo electrónico: biologiaedith@gmail.com mguayazan@educacionbogota.edu.co | Tel: 320 8664744 (WhatsApp) 320 9830553 (WhatsApp) |
| Objetivo de la guía: Identificar las principales características de la herencia biológica. | | |
| Nombre de la secuencia didáctica: Guía No. 4 – La herencia biológica. | | |
| <p>Actividades: Esta guía de trabajo tiene como propósito que el estudiante pueda identificar los principios básicos de la herencia para esto debe realizar la lectura detallada de la guía y contestar las preguntas que allí se encuentran, luego debe enviar la guía completamente desarrollada al docente al correo electrónico biologiaedith@gmail.com - mguayazan@educacionbogota.edu.co. Debe tener en cuenta las fechas establecidas para la entrega.</p> | | |
| <p>¿Cómo estudiar la herencia?</p> | | |
| <p>Al observar a sus amigos, vecinos, hermanos y padres seguro se nota que muchos rasgos son comunes en las familias como color de ojos y textura de pelo (crespo, liso, ondulado). Para comprender ¿por qué sucede esto? y ¿cuál es la razón de los parecidos? tomemos el siguiente ejemplo: los miembros de la familia Beltrán pueden compartir características similares de la cara y un color de pelo diferente o una disposición a desarrollar algunas enfermedades como la diabetes. Así podemos decir que las características que son comunes en la familia a menudo tienen una base genética, lo cual significa que dependen de la información genética que cada individuo hereda de sus padres.</p> | | |
| <p>Imagínese que usted es un investigador y quisiera averiguar por ejemplo ¿cómo se transmite la información genética entre las generaciones? o podría tener curiosidad de saber y preguntarse ¿por qué un niño en una familia puede sufrir una enfermedad genética mientras que otro niño no? Sobre estas preguntas y teniendo en cuenta que el estudio sobre la herencia humana es difícil debido a que pequeños cambios en los genes o en el ambiente pueden producir grandes cambios en los rasgos que se heredan, el monje Gregor Mendel descubrió los principios fundamentales de la herencia, mediante un sistema simple usando plantas de arveja.</p> | | |
| <p>Mendel adelantó sus estudios con plantas de arvejas y no con humanos por razones éticas. Llevar a cabo experimentos controlados sobre la genética humana no es posible debido a que no sería posible pedir que un par de personas tuviera hijos solo porque se tiene curiosidad sobre la apariencia o el aspecto de esos hijos. Por otro lado, las arvejas son un muy buen modelo biológico porque crecen muy rápido, producen muchas semillas y pueden cruzarse unas con otras de una manera simple y controlada. Usando las plantas de arvejas, Mendel fue capaz de descubrir principios fundamentales de la herencia que aplican a muchas clases de organismos. Las Leyes de Mendel y otros hallazgos posteriores fundamentados en esas leyes, nos permiten entender y predecir la herencia de algunos rasgos humanos, e incluso de trastornos genéticos.</p> | | |
| <p>Gracias a la facilidad de trabajar con guisantes (arvejas) por la cantidad de semillas que producen, Mendel pudo realizar varios cruces y examinar muchas plantas individuales, verificando que sus resultados fueran constantes y no solo un golpe de suerte, pues con el tiempo y muchos ensayos consiguió precisión en múltiples datos individuales. Una vez que Mendel había establecido líneas de guisantes genéticamente puras con diferentes rasgos para una o más características de interés (como alta vs. baja), comenzó a investigar cómo se heredaban los rasgos realizando para ello una serie de cruzamientos.</p> | | |
| <p>Primero, cruzó un progenitor genéticamente puro con otro. Las plantas usadas en este cruzamiento inicial son llamadas generación P o generación parental. Mendel recolectó las semillas del cruzamiento de la generación P y las cultivó. Estos descendientes fueron llamados generación F1, abreviatura para primera generación filial. (<i>Filius</i> significa "hijo" en latín, ¡así que este nombre es un poco menos raro de lo que parece!). Una vez que Mendel examinó las plantas F1 y registró sus rasgos, las dejó auto fecundarse naturalmente, lo cual produjo muchas semillas. Luego recogió y cultivó las semillas de las plantas F1, para producir una generación F2 o segunda generación filial. De nuevo, examinó las plantas cuidadosamente y registró sus rasgos.</p> | | |



Los experimentos de Mendel se extendieron más allá de la generación F₂ a las generaciones F₃, F₄, y posteriores, pero su modelo de la herencia se basó principalmente en las primeras tres generaciones (P, F₁, F₂).

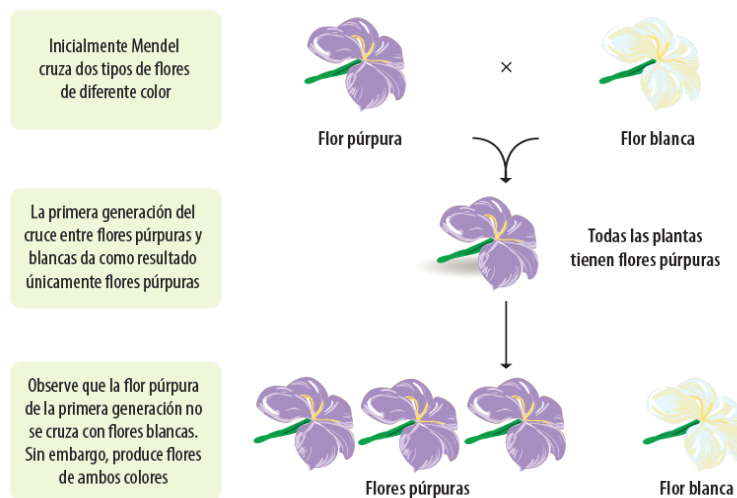
Mendel no solo registró cómo se veían sus plantas en cada generación (por ejemplo, alta vs. baja), sino que contó exactamente cuántas plantas estaban presentes con cada rasgo. Esto puede sonar tedioso, pero al registrar los números y pensar matemáticamente, Mendel hizo descubrimientos que eludieron a científicos famosos de su tiempo (tales como Charles Darwin, quien llevó a cabo experimentos similares, pero no comprendió el significado de sus resultados).

Diagrama de la cruce entre una planta alta y una planta baja, que marca las generaciones P, F₁ y F₂.

1. Vamos a suponer que vas a tener un hermano o hermana ¿Qué rasgos físicos tendría? Describe y dibuja.
2. Con la lectura realiza un glosario que contenga al menos 10 palabras desconocidas.
3. Consulta quien fue Gregor Mendel.

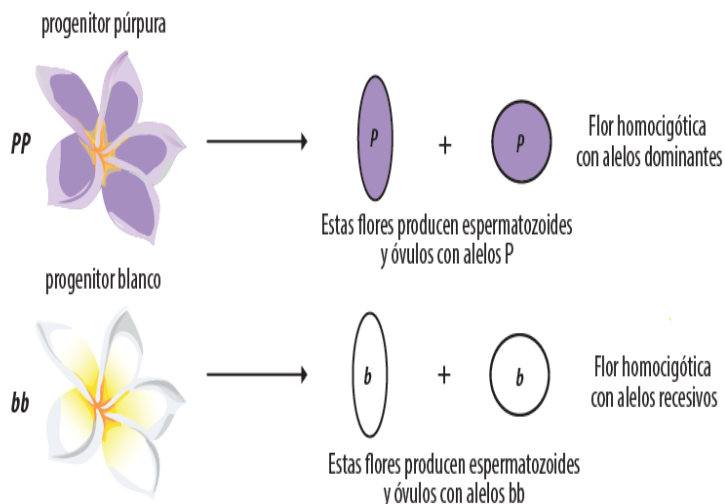
Un monje bastante curioso.

Mendel no era un simple monje, también era un excelente científico que desarrolló los primeros conocimientos de la genética. En 1856 no existían los sofisticados equipos que tenemos hoy en día, pero con su imaginación logró comprender algunas de las más importantes características de la herencia. Los resultados de uno de los experimentos de Gregor Mendel que se muestran a continuación.



4. En el experimento de Gregor Mendel las flores púrpuras de la primera generación pueden producir flores blancas. Explica con sus palabras porqué ocurre este fenómeno.

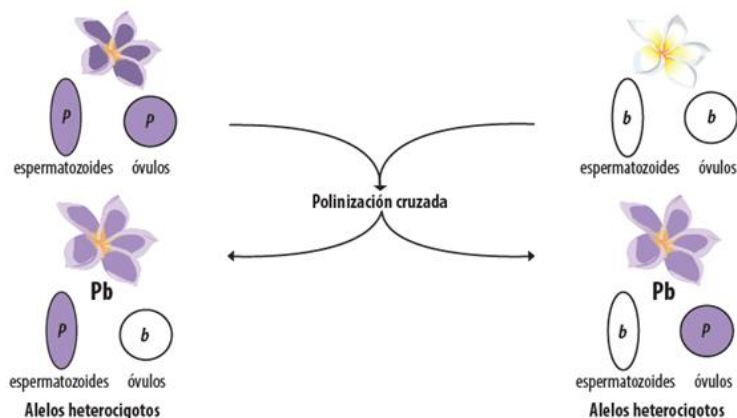
¿Por qué se heredan algunos rasgos y otros no?



Cuando Mendel observó en sus experimentos que las flores púrpuras de la primera generación podían producir flores púrpuras y flores blancas, concluyó que a pesar de que los organismos tienen rasgos “ocultos”, éstos pueden expresarse o revelarse en futuras generaciones. Por ejemplo, hay rasgos que se evidencian en los nietos de una persona, pero no en sus hijos. Pero ¿por qué existen estos rasgos ocultos? Pues bien, los resultados de Mendel, complementados con el conocimiento actual acerca de los cromosomas y de los genes, permiten comprender la existencia de alelos dominantes y alelos recesivos.

En el experimento realizado por Mendel se pudo observar que todas las flores de la primera generación fueron de color púrpura, esto quiere decir que el alelo que expresa el color púrpura es dominante con respecto al alelo que expresa el color blanco, el cual es recesivo. Para representar los alelos dominantes se utilizan letras mayúsculas, en el caso de la flor púrpura se utilizará la letra (P) y el alelo recesivo de la flor blanca se representa con la letra minúscula (b). Para su experimento, Mendel tomó inicialmente dos flores puras que no tuvieron cruce con otro tipo de flor, es decir, que tuvieran ambos alelos del mismo tipo (homocigotos).

5. ¿Qué se entiende por alelos dominantes y alelos recesivos? De dos ejemplos.

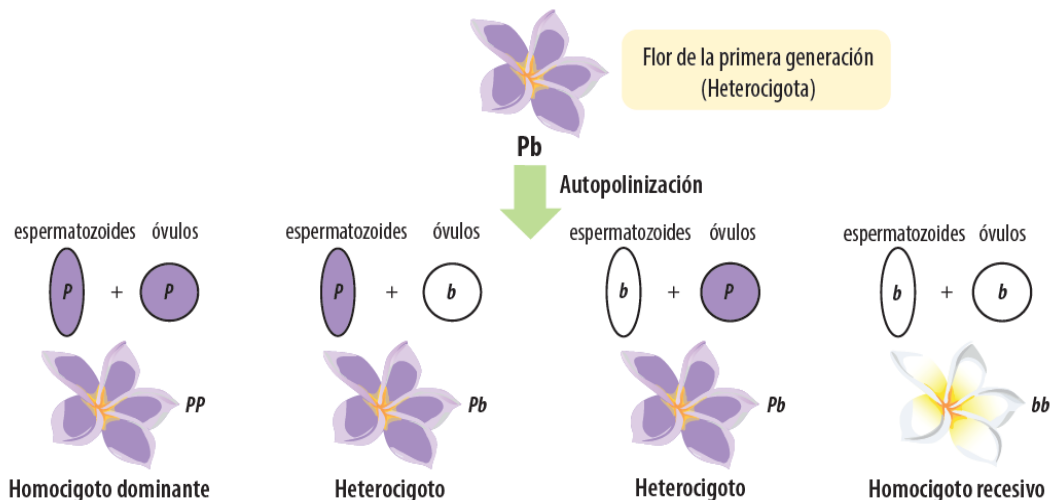


Posteriormente Mendel cruzó ambos tipos de flores puras. A esto se le llama polinización cruzada y se realiza de forma manual colocando polen de una de las flores en el pistilo de la otra flor. Durante la polinización, espermatozoides con alelo P fecundan óvulos con alelo b o espermatozoides con el alelo b fecundan óvulos con el alelo P. Para ambas situaciones los descendientes del cruce de estas flores resultaran con ambos alelos como se muestra en la siguiente imagen.

6. ¿Para qué puede ser útil la polinización cruzada?

La primera generación de flores proveniente de la polinización cruzada produce únicamente flores de color púrpura debido a que ellas contienen el alelo dominante P, pero éstas ya no son puras porque tienen alelos de ambos tipos de flores (heterocigotas). Una vez que Mendel obtuvo esta primera generación, permitió que estas flores heterocigotas color púrpura se autopolinizaran, es decir, en esta ocasión no se cruzaron con otro tipo de flores.

La autopolinización de esta flor Pb forma espermatozoides y óvulos con alelos dominantes y recesivos como se muestra a continuación.



Como se puede observar después de la autopolinización de la flor púrpura se producen gametos con los dos tipos de alelos. Cuando los cromosomas homólogos se separan durante la meiosis, cada uno de los gametos recibe solo uno de estos cromosomas y este proceso se da al azar. A este fenómeno se le llama Ley de la segregación. Del experimento realizado por Mendel se pueden observar tres tipos diferentes de genotipos: homocigoto dominante (PP), heterocigoto (Pb) y homocigoto recesivo (bb). El resultado del genotipo es la expresión de un rasgo a lo cual se le llama fenotipo, por ejemplo, el genotipo bb expresa como fenotipo el color blanco de las flores.

7. Consulta y define que es homocigoto dominante, homocigoto recesivo y heterocigoto.
8. Realiza en tu cuaderno los dibujos de la guía es importante que estos tengan color para poder establecer las diferencias.
9. Observa detalladamente el siguiente video y construye un resumen que contenga las ideas principales.



https://www.youtube.com/watch?v=axSh_GI5GV0

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | Fecha de entrega: PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA: Abril 19 de 2021. | | Enviar a: biologiaedith@gmail.com mguayazan@educacionbogota.edu.co | |
| Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas o ejercicios que encontrara en el texto. | | | | | |
| No Me informo ni investigo | Me informo e indago, construyo | Me informo, indago relaciono | Me informo, indago, relaciono y construyo | | |
| BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR | Nota final | |

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

| | | |
|----------------------------------|--|------------------------------|
| Área: Tecnología | Asignatura: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | Grado: 901, 902 |
| Horas : 4 semana | | Fecha: Abril 12 al 21 |
| Docente: CAROLINA GALEANO | Correo: lcgaleano@educacionbogota.edu.co | Tel: 3138523626 |

Objetivo de la guía: Reconocer la historia y evolución de las máquinas y herramientas

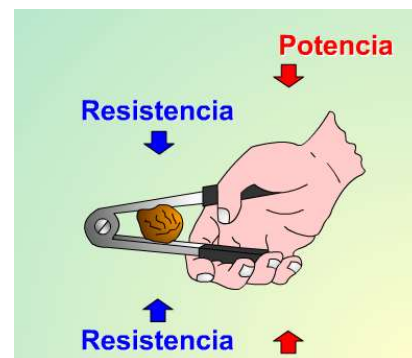
Nombre de la secuencia didáctica: MÁQUINAS, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS

¿QUÉ ES UNA MÁQUINA SIMPLE?

MÁQUINA: “Una máquina es un dispositivo mecánico que utiliza una energía para realizar un trabajo.”


MÁQUINA SIMPLE: Es un dispositivo que transforma en trabajo útil la fuerza aplicada. En una máquina simple, el trabajo de entrada se realiza mediante la aplicación de una sola fuerza, y la máquina realiza el trabajo de salida a través de otra fuerza única. Durante una operación de este tipo ocurren tres procesos:

- Se suministra trabajo a la máquina.
- El trabajo se realiza contra la fricción.
- La máquina realiza trabajo útil o de salida.



¿CUÁNTOS TIPOS DE MÁQUINA SIMPLE EXISTEN?

Las cuatro máquinas simples son la palanca, la polea, el torno y el plano inclinado, que consiste en una rampa. El tornillo y la cuña se consideran a veces máquinas simples, pero en realidad son adaptaciones del plano inclinado.



Palancas

La palanca es una máquina formada por una barra rígida que puede girar alrededor de un punto, llamado punto de apoyo. Según la posición relativa de la potencia, la resistencia y el punto de apoyo de una palanca, distinguimos tres tipos de palancas:

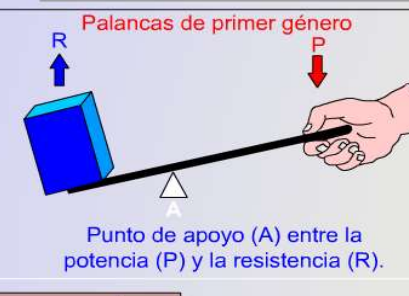
LEY DE LA PALANCA

En cualquier palanca el producto de la potencia por su brazo es igual al de la resistencia por el suyo.

PALANCA


Tal vez la máquina más antigua y la más comúnmente usada es la palanca simple. Una palanca consiste en cualquier barra rígida apoyada en uno de sus puntos al que se le llama *fulcro*.

Palancas de primer género




Punto de apoyo (A) entre la potencia (P) y la resistencia (R).

Palancas de segundo género



Resistencia (R) entre la potencia (P) y el punto de apoyo (A):

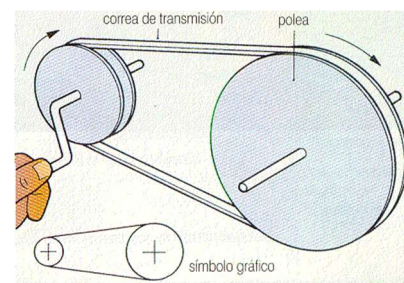
Palancas de tercer género



Potencia (P) entre el punto de apoyo (A) y la resistencia (R).

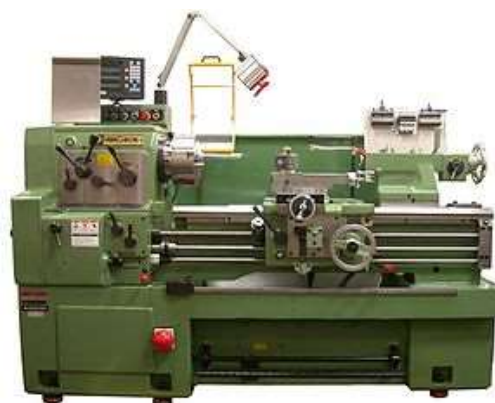
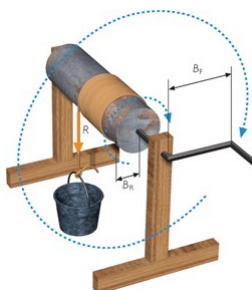
POLEA

- Una polea simple, es tan solo una palanca cuyo brazo de palanca de entrada es igual a brazo de palanca de salida.
- Es una rueda que gira alrededor del eje. Tiene una garganta por la cual pasa una cuerda. Si está sujeta en el eje, por medio de un soporte, es fija.
- Esta máquina simple es especialmente muy utilizada por los albañiles para su trabajo ya que al subir los botes con cemento u otro material, esta máquina disminuye el esfuerzo y se necesita menos fuerza de la persona.



TORNO

Máquina simple que consiste en un cilindro dispuesto para girar alrededor de su eje por la acción de palancas, cigüeñas o ruedas, y que ordinariamente actúa sobre la resistencia por medio de una cuerda que se va arrollando al cilindro.

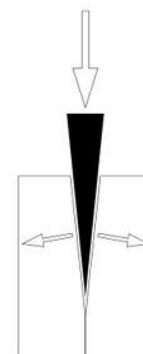


PLANO INCLINADO



Es un declive que forma, con el plano horizontal, un ángulo δ agudo, El plano inclinado es una máquina simple que consiste en una superficie plana que forma un ángulo agudo con el suelo y se utiliza para elevar cuerpos a cierta altura.

Aunque el tornillo y la cuña utilizan el principio del plano inclinado. La cuña en realidad es un plano inclinado doble, es una pieza de madera o metal terminada en ángulo diedro, muy agudo; sirve para hender cuerpos sólidos, para ajustar uno con otro, para dividir cuerpos sólidos o dos planos inclinados, generalmente terminados en punta.



Cuña

TORNILLO



Dispositivo mecánico de fijación, por lo general metálico, formado esencialmente por un plano inclinado enroscado alrededor de un cilindro o cono. Las crestas formadas por el plano enroscado se denominan filetes, y según el empleo que se les vaya a dar pueden tener una sección transversal cuadrada, triangular o redondeada. La distancia entre dos puntos correspondientes situados en filetes adyacentes se denomina paso. Si los filetes de la rosca están en la parte exterior de un cilindro, se denomina rosca macho o tornillo, mientras que si está en el hueco cilíndrico de una pieza se denomina rosca hembra o tuerca.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Algunas máquinas utilizan los mismos principios, por lo cual estas dos últimas a veces son consideradas como tales y a veces no, ya que ponen nada más la máquina principal.

UTILIDAD DE LAS MÁQUINAS SIMPLES

- La utilidad de una máquina simple radica en que permite ejercer una fuerza mayor que la que una persona podría aplicar sólo con sus músculos (en el caso de la palanca, el torno y el plano inclinado), o aplicarla de forma más eficaz (en el caso de la polea). El aumento de la fuerza suele hacerse a expensas de la velocidad. La relación entre la fuerza aplicada y la resistencia ofrecida por la carga contra la que actúa la fuerza se denomina ventaja teórica de la máquina.
- Las máquinas simples son muy útiles ya que con poca fuerza que se les aplique se puede levantar un mayor peso. Sin las máquinas simples, simplemente el trabajo del hombre sería más difícil y quizá hubiera descubierto o inventado otras formas de aumentar una fuerza con el menor esfuerzo.
- Los tornillos, se emplean para fijar madera, metal u otro material en la pared, para poner una foto o para armar un juguete. Las crestas se van enterrando en la superficie donde se ubica y no ocupan aplicar tanta fuerza como en un clavo.
- Los niños lo pueden utilizar en la vida diaria por medio de sus juguetes que utilizan diversas máquinas simples como una polea o el torno, como sucede en los juegos de piezas como es el Lego.
- Las amas de casa, las personas que venden botanas o personas que necesitan el jugo de limón, utilizan un exprimidor como el que se muestra en la ilustración, que no es nada más que una máquina simple, que tiene el fulcro donde va el limón y en ese lugar se aplica toda la fuerza y sale el jugo.

ACTIVIDAD

Después de realizar la lectura, copiar y desarrollar el siguiente taller en su cuaderno:

1. Reproducir (copiar) en su cuaderno todos los dibujos que aparecen en la guía.
2. En una máquina simple, ¿cuántas y cuáles son las fuerzas que intervienen?
3. ¿Cuáles son los 3 procesos que ocurren en las máquinas simples?
4. Mencione las 4 máquinas simples más comunes.
5. ¿Cuáles son las máquinas simples derivadas del plano inclinado?
6. ¿Cuáles son los tipos de Palanca que existen?
7. Realice una breve descripción del funcionamiento de una polea.
8. De acuerdo a la definición dada de plano inclinado, escriba 3 aplicaciones que usted haya observado en la vida diaria en donde se usen planos inclinados.
9. Además de las mencionadas, escriba 5 utilidades de las máquinas simples en la vida diaria.

Producto a entregar: Fotos de la actividad resuelta dentro de la fecha establecida con todas las hojas marcadas con el nombre completo, el curso y la semana

| | | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|--|--|
| Fuente: | Fecha de entrega: Abril 21 de 2021 | | Enviar a: correo o WhatsApp | |
| No Me informo ni investigo | Me informo e indago, construyo | Me informo, indago relaciono | Me informo, indago, relaciono y construyo. Entrego mi actividad a tiempo | |



COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: MATEMATICAS

DOCENTE: FAVIO GARAY

GRADO NOVENO

GUÍA SEMANA 10 PRIMER PERIODO

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: NUMEROS REALES

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para resolver problemas.

ENTREGA: hasta el 21 de abril de 2021

Al **WhatsApp 301 5714016** o al correo fgaray@educacionbogota.edu.co

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

1. Leo comprensivamente la guía de trabajo en su totalidad (2 hojas)
2. Realizo las actividades
3. Envío mi trabajo al profesor

ACTIVIDADES: (desarrollarlas en el cuaderno con todas las operaciones y procesos completos)

1. Aplico en cada caso la propiedad de la radicación que corresponda para simplificar cada expresión

a. $\sqrt[3]{125 \cdot 8}$ b. $\sqrt{\sqrt{81}}$ c. $\sqrt{\frac{9}{16}}$ d. $\sqrt[3]{z^3}$ e. $\sqrt{\sqrt[3]{x}}$ f. $\sqrt{36 \cdot 49}$ g. $\sqrt{y^2}$ h. $\sqrt[3]{\frac{125}{64}}$

2. Aplico una combinación de propiedades en cada caso

a. $\sqrt{25n^2}$ b. $\sqrt{\frac{m^2}{16}}$ c. $\sqrt[3]{8a^3b^3}$ d. $\sqrt[4]{625x^4}$ e. $\sqrt[3]{\frac{125}{8y^3}}$

3. Escribo cada expresión en forma de raíz

a. $5^{\frac{1}{5}}$ b. $m^{\frac{3}{4}}$ c. $x^{\frac{1}{3}}$ d. $3^{\frac{5}{3}}$ e. $n^{\frac{1}{2}}$

ENLACES A VIDEOS DE APOYO:

[Simplificación de radicales | Parte 1 principiantes - YouTube](#)

TEXTO GUÍA: PROPIEDADES DE LA RADICACIÓN: La radicación de números reales cumple varias propiedades que nos permiten simplificar y transformar diferentes expresiones algebraicas que contengan esta operación

Si, a, b son números reales y m y n son números enteros positivos se cumple que

1. $\sqrt[n]{a \cdot b} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$ (raíz de un producto) por ejemplo:

a. $\sqrt[3]{27 \cdot 8} = \sqrt[3]{27} \cdot \sqrt[3]{8} = 3 \cdot 2 = 6$

b. $\sqrt{9 \cdot 16} = \sqrt[2]{9} \cdot \sqrt[2]{16} = 3 \cdot 4 = 12$ (si la raíz no tiene índice es raíz cuadrada)

2. $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$ (raíz de un cociente) por ejemplo:

a. $\sqrt{\frac{25}{4}} = \frac{\sqrt[2]{25}}{\sqrt[2]{4}} = \frac{5}{2}$ b. $\sqrt[4]{\frac{16}{81}} = \frac{\sqrt[4]{16}}{\sqrt[4]{81}} = \frac{2}{3}$

3. $\sqrt[m]{\sqrt[n]{a}} = \sqrt[m \cdot n]{a}$ (raíz de una raíz) por ejemplo

a. $\sqrt[3]{\sqrt{64}} = \sqrt[3 \cdot 2]{64} = \sqrt[6]{64} = 2\sqrt[3]{x^3} = x$ b. $\sqrt[4]{\sqrt[3]{100}} = \sqrt[4 \cdot 3]{100} = \sqrt[12]{100}$ (no es exacta, la dejamos así)

4. $\sqrt[n]{a^n} = a$ (raíz de potencias e índices iguales) por ejemplo:

a. $\sqrt[3]{5^3} = 5$ b. $\sqrt[4]{m^4} = m$ c. $\sqrt{b^2} = b$ (si la raíz no tiene índice es 2, raíz cuadrada)

5. $a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$ (exponente fraccionario) por ejemplo:

a. $3^{\frac{1}{2}} = \sqrt[2]{3^1} = \sqrt{3}$ b. $m^{\frac{5}{3}} = \sqrt[3]{m^5}$

En los siguientes ejemplos se combinan algunas propiedades

$$\begin{array}{c} \sqrt[3]{27n^3} = \\ \swarrow \quad \searrow \\ \sqrt[3]{27} \cdot \sqrt[3]{n^3} = \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3n \end{array}$$

Propiedad 1

Propiedad 4

Propiedad 2

$$\sqrt{\frac{16}{x^2}} = \frac{\sqrt[2]{16}}{\sqrt[2]{x^2}} = \frac{4}{x}$$

Propiedad 4

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

| BAJO | EN PROCESO | BASICO | ALTO | SUPERIOR |
|--|--|--|---|--|
| No entregó las actividades en la fecha indicada. Se evaluará como plan de mejora en la siguiente entrega | Las actividades están realizadas de forma incompleta o debe hacer las correcciones indicadas | Las actividades cumplen con el mínimo de las condiciones requeridas. Debe esforzarse más en las próximas actividades | Las actividades cumplen con la gran mayoría de las condiciones requeridas | Las actividades cumplen con todas las condiciones requeridas |



ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ASIGNATURAS: ARTES

GRADO: NOVENO

HORAS ÁREA: 2 SEMANALES

HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES

DOCENTE: JUAN MANUEL GUTIERREZ

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Reconocer las manifestaciones estéticas prehistóricas como origen del arte

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Origen del arte

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Ludicocreativas y culturales

ACTIVIDADES:

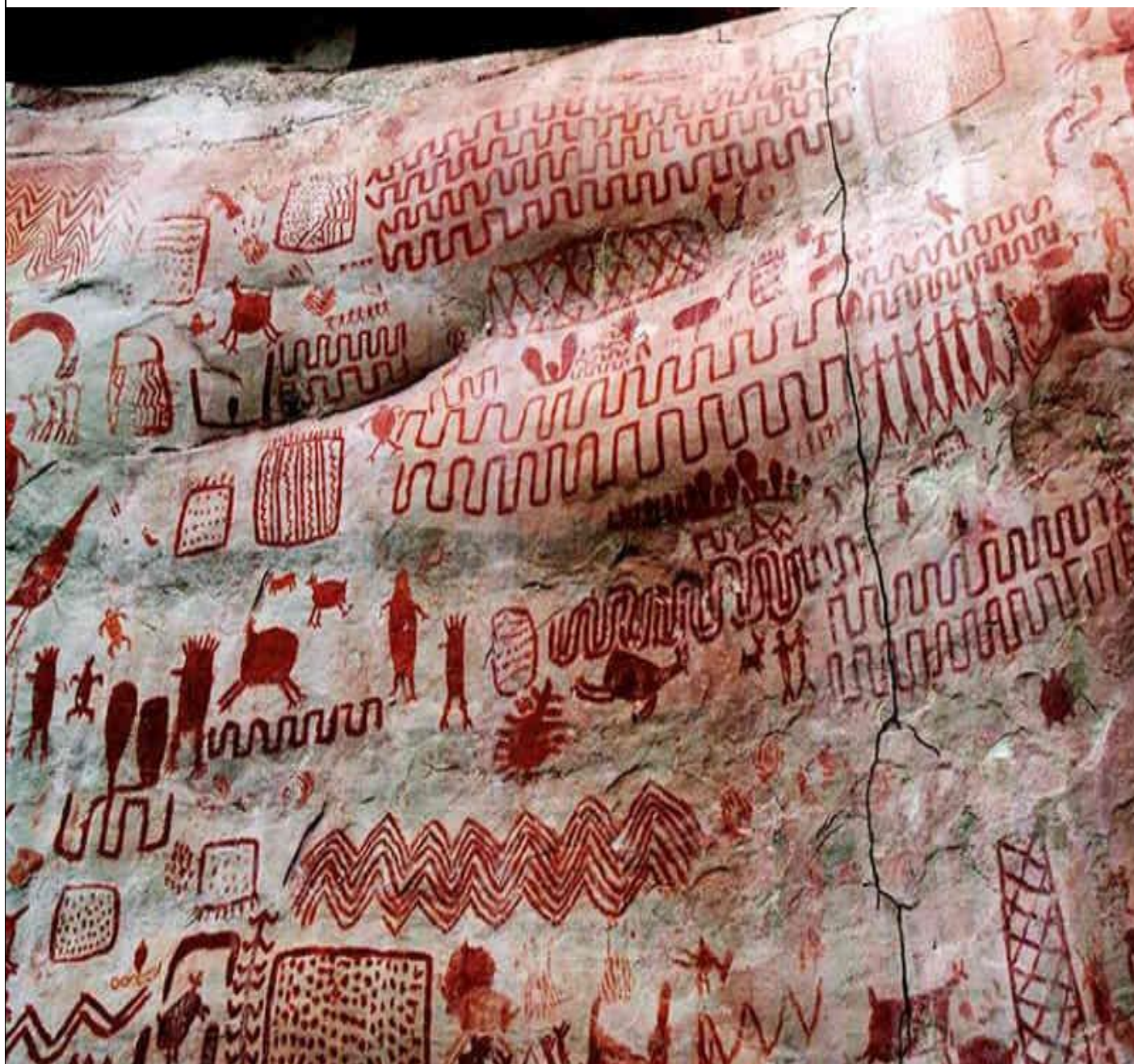
El parque Chiribiquete está formado por un tipo de montañas que se conoce como tepuyes. En el se encuentran aproximadamente 70.000 representaciones de pintura rupestre que datan desde hace 19.500 años. La figura del jaguar e imágenes de guerreros que portan armas en actitud belicosa son las que mas aparecen. Además de la pintura rupestre en el parque también se encuentran grabados en piedra denominados petroglifos. La iconografía demuestra un rigor sorprendente respecto de las relaciones hombre-animal, el acceso al intercambio de poderes y energía a través de ritos chamánicos y se destaca profusamente la prelación de estos artífices por la figura del jaguar como elemento iconográfico mas importante de la distinción de poder y conocimiento, así como las habilidades de los guerreros y cazadores.





<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>





<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>





<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>





<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>





<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

MATERIAL DE APOYO:

Texto

PRODUCTO POR ENTREGAR: Texto

FECHA DE ENTREGA: Semana 10 del 12 al 21 de abril

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

1. Dibujar y colorear cada una de estas representaciones del Chiribiquete en su cuaderno

NOTA: una imagen en cada hoja

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

juanma59@live.com